

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЛАСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОБЛАСТИ ВОЛГА»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

от «20» сентября 2020 г. № 1

Применение в учебной программе учебной дисциплины

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Профиль подготовки Педагогика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс (ФОУС семестр) 3ФО.П (триместр)

Разработчик

к. пед. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «20» сентября 2020 г. № 1

Путинск 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Особенности организации деятельности	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.

ПМПК и ПМПк.		
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	ОПК-6	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),</p>

	учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	45
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	5
Зачет	30	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).
10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

**Вопросы для проведения контрольной работы:****1. выберите один вариант ответа****Инклюзивное образование – это ...**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**2. выберите один вариант ответа****Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 4.

**3. выберите несколько вариантов ответа****Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...**

- а) каждый человек способен чувствовать и думать;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

**4. выберите один вариант ответа****... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

**5. выберите один вариант ответа****Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?**

- а) практические и наглядные;
- б) логические;
- в) репродуктивные;
- г) перцептивные;
- д) словесные.

**6.выберите один вариант ответа**

**Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?**

- а) учение о сложной структуре дефекта;
- б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- в) теория компенсации;
- г) культурно-историческая теория развития психики;
- д) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

**7.выберите один вариант ответа**

**Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?**

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) представитель департамента образования;
- в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- г) специальные школы различного типа;
- д) диагностические центры с согласия родителей.

**8.выберите один вариант ответа**

**Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?**

- а) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- б) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- в) права лиц с ограниченными возможностями;
- г) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- д) нормативные документы по специальному образованию.

**9. выберите один вариант ответа**

**В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучением, общением;



- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

#### **10.выберите один вариант ответа**

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают:**

- а) учебно-методический комплекс (программы, учебники, учебные и дидактические пособия);
- б) курсовую переподготовку педагогических кадров по программе «специальное (дефектологическое) образование»;
- в) доступность архитектурной среды;
- г) всё перечисленное.

#### **Практические задания:**

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.
4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.
5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».
6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.
7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.
9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».
10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование»: определение, объект и субъект.
2. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Раскройте понятие инвалидности. Какие группы инвалидности выделяют в зависимости от классификаций?
6. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности».
7. Определите сущность понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на основе теоретического и правового подходов.
8. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.
9. Документы, регулирующие инклюзивное образование.
10. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
11. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.
12. Какие существуют права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии?
13. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
14. Что такое профессиональная компетентность педагога?
15. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?
16. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). Перечислите состав специалистов ППк.
17. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).
18. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.
19. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.
20. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПк

21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Каковы его основные цели и задачи?
22. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
23. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
24. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
25. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
26. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
27. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?
28. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?
29. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
30. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
31. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
32. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.
34. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
35. Охарактеризуйте современные компьютерные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушенным слухом
36. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
37. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.
38. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
39. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?
40. Охарактеризуйте офтальмо-гигиенические требования к учебной работе.

41. Какие выделяют общие требования к характеру наглядного материала.
42. Раскройте понятие «тифлотехника»?
43. Каково основное назначение тифлотехники?
44. Раскройте классификацию ДЦП.
45. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.
46. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?
47. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
48. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
49. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
51. Раскройте классификацию РДА.
52. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
54. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?
55. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?
56. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?
57. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.
58. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
59. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
60. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
61. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.
62. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

63. Раскройте правила этикета при общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

64. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

65. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития.

66. Какие выделяют компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и каково их значение?

67. Охарактеризуйте технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей.

68. Какие вы знаете технологии профилактики, реабилитации и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания детей с ОВЗ?

69. Опишите технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

70. Технологии формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям в условиях образовательного учреждения системы инклюзивного образования.